

**K**

GUÍA PARA PADRES DE LA CIENCIA – UNIDAD 3

|  |  |
| --- | --- |
| ***CONCEPTOS IMPORTANTES QUE SU ESTUDIANTE DEBE CONOCER Y ACTIVIDADES QUE HACER EN CASA*** | |
| **El cielo diurntino y nocturno** | |
| **DESCRIPTON** | |
| En esta unidad, los estudiantes se preguntarán por qué las cosas se mueven o cambian de ubicación en el cielo y observarán los diversos patrones en su movimiento (por ejemplo, el sol y la luna aparecen y desaparecen en el cielo). Los estudiantes realizarán las siguientes prácticas de ciencia e ingeniería para ayudar a hacer observaciones sobre los patrones de tiempo. | |
| **PALABRAS CLAVE PARA SABER** | |
| * **Sol**- la estrella que da luz y calor a la Tierra * **Noche**- el tiempo entre la puesta del sol y el amanecer, cuando está oscuro afuera * **Día**- el tiempo entre el amanecer y el atardecer, cuando es la luz fuera * **Cielo**- área más alta sobre el suelo * **Luna**- la enorme bola de roca viaja alrededor de la Tierra * **Estrellas**-objetos en el cielo que desprenden luz * **Luz solar**- energía lumín del Sol * **Revolver**- para moverse alrededor de otro objeto en un movimiento circular * **Amanecer**- la salida del Sol sobre el horizonte por la mañana * **Puesta**de sol - el movimiento descendente del Sol por debajo del horizonte por la noche | **ESTRATEGIAS VOCABULRY EN CASA**  1. Lea en voz alta con su hijo.  2. Usa palabras de vocabulario en las conversaciones diarias.  3. Construir una pared o ventana de palabras.  4. Juega juegos de vocabulario simple.  5. Relacionar las palabras con experiencias de la vida real  http://1.bp.blogspot.com/-QOn2S_p5PU8/Vg5eWgC54BI/AAAAAAAAPuU/lQnA-gp1UkM/s640/vocabulary.png |



**K**

GUÍA PARA PADRES DE LA CIENCIA – UNIDAD 3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Literatura infantil recomendada (disponible en su biblioteca pública local o en Amazon).**  *Buen día, Buenas noches.* *Por Loren Long*  *Lo que hace día y noche. Por Franklyn M.* *Branley*  *Noche y Día. Por Sian Smith*  *Día y Noche. Por Robin Nelson* | | | |
| **El cielo diurntino y nocturno** | | | |
| **Conceptos importantes**  **Abordado en esta Unidad** | **Problemas de ejemplo** | | **Cómo puede ayudar a su hijo** |
| **Estándares de excelencia de Georgia**   |  | | --- | | **SKE2. Obtener,evaluar y comunicar observaciones sobre patrones de tiempo (día a noche y noche a día) y objetos (sol, luna, estrellas) en el cielo diurno y nocturno.**  un. Haga preguntas para clasificar los objetos de acuerdo con los que se ven en el cielo diurnos, el cielo nocturno y ambos.  B. Desarrolle un modelo para comunicar los cambios que ocurren en el cielo durante el día, a medida que el día se convierte en noche, durante la noche y como la noche se convierte en día usando imágenes y palabras. (Declaración de aclaración: No se espera que los estudiantes entiendan la inclinación de la Tierra, la rotación o la revolución). |   **Ciencias y Prácticas de Ingeniería**   * Obtener, evaluar y comunicar información. * Desarrollar y utilizar modelos * Hacer preguntas   **Conceptos transversales**   * Patrones   **Idea central**   * Cielo diurntino y nocturno | ¿Qué pregunta a continuación sería el sol la única respuesta?     1. ¿Qué objeto sólo se puede ver en el cielo del día? 2. ¿Qué objeto sólo se puede ver en el cielo nocturno? 3. ¿Qué objeto no se puede ver en el cielo durante el día o la noche?   ¿Qué muestra el modelo?     1. Cómo gira la Tierra para tener día y noche. 2. La luna moviéndose alrededor del sol. 3. La Tierra brillando luz sobre el sol. | | **Literatura en línea**  Día y Noche - <https://www.storyjumper.com/book/index/6531532/Day-and-Night>  **Videos**  Día y Noche - <https://www.youtube.com/watch?v=Wr-CRKsTYGs> |
| **Estándares de ciencia de Georgia**  **Se espera que los estudiantes realicen los practices mientras aprenden el contenido y entienden los conceptos transversales.** | | | | | |
| **Ciencias y Prácticas de Ingeniería**  Los estudiantes pueden usar su comprensión para investigar el mundo natural a través de las prácticas de investigación científica, o resolver problemas significativos a través de las prácticas de diseño de ingeniería.  **Conceptos transversales**  Proporcionar a los estudiantes conexiones y herramientas intelectuales que estén relacionadas en las diferentes áreas del contenido disciplinario y que puedan enriquecer su aplicación de prácticas y su comprensión de las ideas centrales.  **Ideas centrales**  Las ideas básicas abarcan los cuatro ámbitos siguientes: ciencias físicas, ciencias de la tierra y del espacio, ciencias de la vida e ingeniería y tecnología. | | |  | | |